

Pedagogisch Werkplan Oki Doki 2018

Plezier maken, je veilig en vertrouwd voelen staat bij ons HOOG in het vaandel.



Sandra Elzinga en Michelle Quaars

22-01-2018

Inhoudsopgave

| | |
|--|----------|
| Inleiding..... | 2 |
| Algemeen | 3 |
| Onze binnen en buitenruimte | 3 |
| VVE..... | 3 |
| Inschrijving en plaatsing..... | 4 |
| Wennen..... | 4 |
| Pedagogisch handelen | 5 |
| Spelmateriaal en activiteiten..... | 5 |
| Diversiteit en meertaligheid..... | 6 |
| Groepsgrootte | 6 |
| Veiligheid..... | 6 |
| Bijzondere gebeurtenissen voor een peuter..... | 7 |
| Verjaardag: | 7 |
| Afscheid..... | 7 |
| Een ochtend op de zaal | 7 |
| Ouderbetrokkenheid | 10 |
| KIJK!-kindvolgsysteem | 10 |
| De speelzaal in de wijk en samenwerking met anderen..... | 11 |

Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch werkplan van peuterspeelzaal Oki Doki. Oki Doki maakt onderdeel uit van de Welzijnsstichting Haarlem Effect.

Dit werkplan vloeit voort uit het algemene pedagogisch beleidsplan¹ voor de peuterspeelzalen van Haarlem Effect.

In ons pedagogisch beleid komt tot uitdrukking hoe we met kinderen omgaan en waarom we dit zo doen. Pedagogisch beleid is gebaseerd op een visie op ontwikkeling en opvoeden.

De pedagogische doelstelling van Haarlem Effect is als volgt geformuleerd:

“Vanuit respect voor het kind, een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen, zodat ze zich ontwikkelen tot evenwichtige zelfstandige mensen, die hun eigen talenten onderkennen en benutten.”

In ons werkplan wordt de link gelegd met de opvoedingsdoelen, beschreven in het pedagogisch beleidsplan (en afkomstig uit wet OKE, Riksen-Walraven)

Het bieden van:

Doel 1: voldoende (emotionele) veiligheid voor het kind

Doel 2: gelegenheid tot het ontwikkelen van de persoonlijke competentie van het kind

Doel 3: gelegenheid tot het ontwikkelen van de sociale competentie van het kind

Doel 4: gelegenheid om zich waarden en normen, de “cultuur” van onze samenleving eigen te maken

In dit werkplan staat beschreven hoe we onze pedagogische uitgangspunten in de praktijk brengen. Zo komen de volgende pedagogische middelen aan bod: de peuterleiding-kind interactie, de groep, de binnen- en buitenruimte, de activiteiten en het spelmateriaal. Maar ook de meer praktische zaken zoals inschrijving, plaatsing, wennen en de dagindeling worden in dit werkplan toegelicht. Wij hopen dat u door het lezen van dit werkplan een indruk krijgt hoe we werken op de peuterspeelzaal. Verder hopen we dat u, mede door het lezen van het werkplan, het vertrouwen heeft dat uw peuter een fijne tijd op Oki-Doki tegemoet gaat.

Datum Januari 2018

Team Oki Doki: Sandra Elzinga-Koelemij en Michelle Quaars-Wernsen

Peuterspeelzaal “Oki Doki”

Leidseplein 36rd

2013 PZ Haarlem

Tel: 023 – 5423279

www.haarlemeffect.nl

Algemeen

Oki Doki bestaat al tientallen jaren. Wij zijn vijf ochtenden per week geopend van 8.30 uur tot 12.00 uur. Per ochtend kunnen er 16 kinderen komen, die begeleid worden door twee gediplomeerde leidsters. Twee dagen in de week is er ook een vrijwilligster aanwezig, daarnaast hebben we soms stagiaires.

Kenmerkend voor ons is dat wij themagericht werken in een leuke, gezellige, sfeervolle inrichting waarin de peuters zich veilig, geaccepteerd en gerespecteerd voelen.

Ieder kind wordt in de kring persoonlijk aangesproken, ze mogen allemaal op hun eigen manier reageren op het noemen van hun naam of het onderwerp waar we het over hebben.

We zijn een VVE peuterspeelzaal, en werken met het programma Uk&Puk. Dit stimuleert de brede ontwikkeling bij de peuters.

De peuters komen bij ons vanaf 2 jaar, met vier jaar gaan ze naar de basisschool.

Onze binnen en buitenruimte

We hebben een grote, lichte peuterspeelzaal, die is ingericht met een huishoek, leeshoek, bouw/autohoek, klim/glijbaan en 3 ergonomisch hoge tafels met vijf banken.

Verder staan er een open kast met allerlei speel- en knutselmaterialen die kinderen zelf kunnen pakken. In de dichte kasten staat spel materiaal wat meer begeleiding nodig heeft. Het geheel is gezellig en sfeervol.

Aan de wanden worden de werkjes van de peuters opgehangen. Aan de muur naast onze keuken hangt een informatiebord waarop belangrijke mededelingen staan.

In de aangrenzende wc ruimte hebben we 2 peuter wc's, een wastafel en een aankleedtafel met spoelbak. Tevens is in deze ruimte een "kastje" aanwezig, waarin iedere peuter z'n eigen vakje heeft waarin zijn/haar luiers en reservekleden liggen.

Achter, aansluitend aan de speelzaal is de geheel afgesloten buitenspeelplaats.

In de buitenruimte hebben we een zandbak, overdekt en afgeschermd met netten, om katten buiten te sluiten. een klim/glijbaan en een schuur, hierin staan alle fietsen en karren waarmee de kinderen buiten spelen.

De ruimten worden gedeeld, buiten peuterspeelzaaluren, met de BSO Boomhut en de Til en speel-o-theek Leentje Beer.

VVE

Uk&Puk is een stimuleringsprogramma. Vroeger was het bedoeld als taalstimuleringsprogramma, nu zijn de activiteiten gericht op alle ontwikkelingsgebieden.

Het programma besteedt aandacht aan spreken, luisteren, begrijpen en uitbreiding van de woordenschat. Maar ook aan de ontwikkeling van de sociaal communicatieve vaardigheden en de beginnende rekenontwikkeling.

Sociaal communicatieve vaardigheden worden bijvoorbeeld gestimuleerd doordat we het spel van de peuters steeds weer extra uitdaging geven, verrijken. Dit kun je bereiken door bijvoorbeeld mee te gaan spelen in het spel van de kinderen. Een voorbeeld: kinderen spelen in de huishoek, als leidster ben je postbode die een pakje brengt. Je stimuleert de kinderen dit te openen en brengt een gesprek mét en tussen de kinderen op gang over wat er in het pakje zit.

Spelletjes en activiteiten waarin begrippen als hoog/laag, veel/weinig, klein/groot, vol/leeg etc aan de orde komen zijn voorbeelden van het ontwikkelen van beginnende rekenvaardigheden.

De peuters zijn actief en zelf ontdekkend bezig. Hier naast wordt ingespeeld op de verschillende stadia van (taal) ontwikkeling van de kinderen.

Hoe bieden we het programma nu aan? We werken met thema's, herkenbaar voor peuters.

We gebruiken de pop Oki, die is zeer belangrijk! Oki is een soort tussenpersoon tussen de kinderen en de leidsters, Oki kan ook veel verduidelijken!

In het thema Hatsjoe (over ziek zijn) heeft Oki waterpokken, hij ligt in bed, en moet bv ook onderzocht worden.

Ook gebruikt de leidster Oki bv om iets te vragen of te vertellen. Als er bezoek is tijdens de kring, en de kinderen durven niet goed te vragen wie het is, kan Oki dit doen!

Puk kan kinderen ook op hun gemak stellen, de pop is een veilige manier hiervoor.

Rondom een thema worden verhaaltjes verteld, liedjes gezongen, en allerlei andere activiteiten aangeboden die met het thema te maken hebben. Dit gebeurt in de grote kring, maar vooral ook in kleine groepjes.

Alle kinderen hebben baat bij de methode Uk&Puk, maar gerichte extra begeleiding gebeurt vanaf 3 jaar. Aan de hand van het KIIK! kindvolgsysteem wordt de ontwikkeling van de peuters bijgehouden. Mocht hier uit blijken dat een kind achter blijft op een ontwikkelingsgebied, dan wordt daar extra aandacht aan besteed.

Inschrijving en plaatsing

Voor inschrijving nodigen we de ouders altijd uit om even langs te komen. Ze kunnen de ruimte zien, ons leren kennen én op deze wijze de sfeer alvast een beetje proeven.

We vertellen dan kort iets over de peuterspeelzaal, bv: wie er werken, de dagindeling, het VVEprogramma, wat ouders mee moeten nemen (fruit, drinken, verschooning).

U kunt uw kind meteen inschrijven. Wij sturen het inschrijfformulier naar de plaatsingsmedewerker van Haarlem Effect. Zij mailt u wanneer en waar er een plekje voor uw kind is.

Een paar weken voordat het kind geplaatst wordt sturen de leidsters het kind een kaartje waarop staat dat het welkom is om op de peuterspeelzaal.

Wennen

De eerste dag is vaak moeilijk voor het kind, maar soms ook voor de ouder. De zorg voor het kind wordt tenslotte voor een aantal uren uit handen gegeven. Het opbouwen van vertrouwen in de leidsters van de peuterspeelzaal speelt een grote rol in het kunnen loslaten van je kind.

Een van de leidsters neemt nog wat laatste informatie over het kind door, bv:

- waar speelt het graag mee, houdt het van lezen of bijvoorbeeld muziek;
- heeft het een knuffeltje of speen mee enz. Het kind mag altijd iets meenemen van thuis, dit geeft een vertrouwd en veilig gevoel.

We adviseren de ouder om duidelijk afscheid te nemen en dan weg te gaan. We bellen met de ouders om door te geven hoe het met hun kindje gaat. Als het niet gaat, kan het verstandig zijn hun kind eerder op te halen. We maken dan een plan van aanpak over het vervolg van het wennen, bijvoorbeeld de tijd aanpassen, eerst een uurtje spelen en dit steeds meer opbouwen. De wenperiode kan voor ieder kind anders zijn. Het ene kind heeft gewoon langer tijd nodig dan het andere kind.

Ouders kunnen natuurlijk altijd bellen om te horen hoe het met hun kind gaat.

Bij niet Nederlandstalige kinderen vragen we de ouders een paar zinnnetjes in de moedertaal, zoals bv: "mama komt zo", "niet huilen", "goed gedaan". Zo'n zinnnetje is bedoeld als troost, én om te

zorgen dat het kind zich erkend voelt. We schrijven dit fonetisch op en we gebruiken dit als het kind verdrietig is. Natuurlijk troosten we het kind ook fysiek.

Wij voeren na ongeveer twee weken na plaatsing een intakegesprek.

Pedagogisch handelen

Zoals u in ons algemene pedagogisch beleid kunt lezen, werken wij volgens de methode Positief Opvoeden (volgens Triple P). Op onze peuterspeelzaal is dat terug te zien doordat wij de kinderen positief benaderen en veel complimenten geven. Ongewenst gedrag proberen we altijd om te buigen naar gewenst, positief gedrag.

We leggen de kinderen uit waarom het negatieve gedrag niet gewenst is, we spreken de kinderen aan in de "ik" vorm, bv ik vind het fijn als je rustig loopt .

We geven een alternatief voor het gedrag wat we liever niet willen zien.

Bij conflicten tussen kinderen kijken we eerst of ze het zelf op kunnen lossen. Lukt dit niet dan bieden we de helpende hand.

Bij herhaling van het gedrag, zetten we hen even apart om tot rust te komen. We leggen dit ook uit. Dan helpen we het kind weer te gaan spelen.

Als ze later weer lief spelen, dan benoemen we dit, en geven hiervoor een complimentje.

Wij hebben een open houding naar iedereen.

Spelmateriaal en activiteiten

Wij hebben op de peuterspeelzaal gevarieerd en veilig spel materiaal. Het daagt de peuters uit en stimuleert hun ontwikkeling, waarbij elk ontwikkelingsgebied aan bod komt. Zo hebben we puzzels, spelletjes, creatieve materialen, verkleedkleden, auto's, blokken en nog heel veel meer.

In de open kasten en bakken staat speelgoed dat de kinderen zelf mogen pakken. Dit is gelabeld, zodat de peuters kunnen zien waar het speelgoed is.

In de dichte kasten staat speelgoed wat de leidsters aanbieden, omdat dit vaak begeleiding nodig heeft, bv moeilijke puzzels.

In het kader van ons VVE programma Uk&Puk werken we met thema's. Bij ieder thema horen diverse activiteiten.

Een thema is bijvoorbeeld "Wat heb ik aan vandaag". Hierbij lezen we dan bv "Fien en Milo kleden zich aan", we hebben een aankleedpuzzel, we spelen dan met de verkleedkleden (om te laten zien dat je jezelf anders kunt kleden), en we rijgen een ketting.

De begeleiding hierbij is belangrijk, we werken veel in kleine groepjes. Anderstalige kinderen bieden we onderdelen ook nog individueel aan, met losse woordjes, kleine zinnen en gebaren erbij.

Wij bieden de kinderen activiteiten aan die hun ontwikkeling stimuleren. Enkele voorbeelden:

Een voorbeeld van het stimuleren van de cognitieve ontwikkeling is het spel "de kleurentoren".

Spelenderwijs komen hier allerlei begrippen (hoog/laag, groot/klein), maar ook kleuren aan de orde. Ook stimuleert het de taalontwikkeling.

Wij lezen veel voor of we lezen samen. Dit is niet alleen goed voor de taalontwikkeling, maar ook voor de emotionele ontwikkeling. Bijvoorbeeld als het boekje over een gebeurtenis gaat, die een kind net heeft meegemaakt of over emoties als 'boos', 'verdriet', etc.

Ook hebben we puzzels, die zijn bv goed voor de oog/hand coördinatie (motorische ontwikkeling).

We spelen ook buiten, zodat de kinderen hun energie kwijt kunnen en natuurlijk is ook dit weer goed voor hun lichamelijke ontwikkeling.

Het plezier in (samen) spelen staat voorop.

Diversiteit en meertaligheid

Wij willen dat alle peuters, ongeacht hun achtergrond, zich thuis voelen bij ons.

We hebben blanke en donkere poppen, interculturele verkleedkleden en muziek.

Diversiteit is natuurlijk breder, opgroeien in andere leefvormen (bv opgroeien met alleen je moeder of vader) of het hebben van een brilletje valt hier ook onder.

Het gaat erom dat je oog hebt voor ieders eigenheid.

Het aanbod aan diversiteit in (spel)materialen willen wij vergroten, daarom staan wij open voor suggesties van anderen.

We hebben regelmatig kinderen die een andere dan de Nederlandse taal, als moedertaal hebben.

Meestal verstaan, of spreken deze kinderen geen Nederlands als ze op de peuterspeelzaal komen.

Om het kind op het gemak te stellen, vragen we de ouders naar een aantal woordjes uit hun taal.

We stimuleren de ouders om veel te praten met het kind in de eigen taal, bijvoorbeeld over de thema's die wij behandelen op de peuterspeelzaal. Hierbij kunnen ze gebruik maken van de thema-boekjes Peuterpraatjes die ze ontvangen bij ieder nieuw thema.

Groepsgrootte

Volgens de leidster- kindratio mogen op onze peuterspeelzaal 16 kinderen komen. De leidsters zijn er 5 ochtenden in de week. Ze zijn gediplomeerd en gecertificeerd voor Uk & Puk. En volgen elk jaar diverse bijscholingen.

Soms werken we met vrijwilligers die meehelpen. Hun taken zijn met de kinderen spelen, opruimen, verschonen en alles wat de leidsters ook doen.

Veiligheid

Elk jaar wordt er een risico-inventarisatie gemaakt. Deze gebruiken we om de risico's in kaart te brengen en waar nodig te verhelpen. Zijn er acute risico's dan worden deze uiteraard gelijk verholpen.

Bij infectie ziekten maken wij gebruik van de KIDDI app van het ministerie van Volksgezondheid.

Het vier-ogenprincipe houdt in dat er altijd een volwassene moet kunnen meekijken of meeluisteren met een beroepskracht.

Het doel van deze maatregel is het voorkomen van situaties waarin de gelegenheid bestaat tot het plegen van (seksueel) misbruik bij kinderen.

De ouderadviesraad speelt een belangrijke rol hierin. Haarlem Effect vraagt de ouderadviesraad om advies bij het vier-ogen-principe. Ieder jaar zal dit een terugkomend thema worden.

Op al onze peuterspeelzalen staan minimaal twee volwassenen op de groep. Risicosituaties zijn situaties waarin 1 volwassene even zelf naar het toilet is of wanneer de kinder-toiletten zich op de gang bevinden. Een andere risicosituatie is wanneer er gebruik wordt gemaakt op de peuterspeelzaal van speelhuisjes of een extra verdieping. Volwassenen kunnen niet direct toezicht hebben op wat er gebeurt

Bijzondere gebeurtenissen voor een peuter

Verjaardag:

De verjaardag is voor een peuter een groot feest ,en zo vieren we het ook! We maken samen een mooie muts voor het kind. Het kind mag trakteren en krijgt een verjaardagscadeautje. Het kind is deze dag de “baas” van de kring! Het mag de liedjes kiezen en de maniertjes bepalen. Om 11 uur mogen de ouders komen om samen het feest in de kring te vieren.

Andere feesten:

Het Sinterklaasfeest vieren we met alle kinderen samen én voor ieder kind een ouder/begeleider. Dit willen we zo omdat de komst van Sinterklaas en Piet voor peuters zeer spannend is. We gaan eerst samen zingen en dansen, de ouders doen ook mee. Dan komen Sint en Piet. Het is een groot feest, met aan het eind voor ieder kind een cadeautje.

Met het Kerstfeest hebben we een kerstdiner. We beginnen met een verrassing, bv de poppenkast. Dan eten we in ons “restaurant” patatjes met knakworst en ijs toe. Alle kinderen zijn tijdens het kerstdiner welkom, zonder ouders.

Met Pasen hebben we een paasontbijt. Alle kinderen komen ‘s ochtends eten op de peuterspeelzaal, broodjes, een eitje en een lekker toetje.

Ook besteden we natuurlijk aandacht aan Sint Maarten, er worden de mooiste lampionnen gemaakt.

Natuurlijk knutselen de kinderen met Vaderdag en Moederdag altijd iets voor hun ouders. En verder spelen we natuurlijk in op gebeurtenissen als de geboorte van een baby’tje, of de verjaardag van mama en papa.

Afscheid

Meestal nemen we afscheid van een kind omdat het naar de basisschool gaat, en (bijna) 4 jaar is geworden. Soms gaat een kind weg vanwege bv een verhuizing. We besteden natuurlijk aandacht aan deze gebeurtenis, goed afscheid nemen vinden we belangrijk. Voor het kind wordt een belangrijke periode afgesloten, en voor de andere kinderen wordt het duidelijk dat het kind niet meer terug komt op de peuterspeelzaal.

Een ochtend op de zaal

Structuur is belangrijk voor kinderen, daarom hanteren wij de volgende dagindeling:

08.00 uur de leidsters zijn aanwezig. Speelgoed wordt klaargezet. We spreken de ochtend door

08.30 – 08.45 uur de kinderen worden gebracht. Om 8.45 gaan de ouders weer weg.

08.45 – 09.20 uur De kussenkring. We nemen de presentielijst door en doen iets aan het thema van deze periode, bv een verhaaltje lezen.

09.20 – 10.30 De kinderen mogen vrij spelen. We doen in kleine groepjes activiteiten die behoren bij ons thema. Eerst doet de ene leidster dit, de ander let op de andere kinderen, ongeveer halverwege wisselen we van rol.

10.30 – 10.45 uur Opruimen met zijn allen, voorafgaand zingen we het “Opruimlied”

10.45 – 11.15 uur In de grote kring zingen we samen liedjes en zeggen we versjes op.

Dan drinken we en eten we fruit.

11.15 – 11.45 uur We gaan buiten spelen, bij slecht weer gaan we binnen dansen, muziek maken of een spelletje doen.

11.45 – 12.00 uur De kinderen worden opgehaald. Er wordt met de ouders nog kort gesproken hoe de ochtend is gegaan (overdracht).

Deze indeling wordt bij ons ondersteunt door de dagritme kaarten (plaatjes als ondersteuning van de dagindeling: het maakt zichtbaar wat er gebeurt), behorend bij ons VVE programma Uk&Puk. Deze dagritme kaarten worden ook gebruikt om aan verdrietige kinderen te laten zien wat we nog gaan doen voordat ze weer worden opgehaald.

In de kring

In de eerste kring, de kussenkring (we zitten hierbij op kussens, vandaar de naam) krijgen alle kinderen even de tijd om iets te vertellen.

Dan doen we de presentielijst, waarbij ieder kind als het zijn naam hoort een maniertje doet, bijvoorbeeld zwaaien! Daarna doen we iets aan het thema dit kan door een boekje voor te lezen of bijvoorbeeld een rollenspel en een liedje.

In de tweede kring, aan tafel na het opruimen zingen we liedjes en zeggen we versjes op.

Uiteraard is hier ook de link met het thema.

Dan gaan we drinken en daarna fruit eten.

Fruit eten en het drinken:

Het eten en drinken doen we dus in de 2^e kring.

De kinderen nemen een eigen beker/pakje met het drinken mee en een stukje fruit. De appels zijn al geschild door de ouders, bij bananen hoeft dit niet.

Voor we gaan drinken zingen we het liedje “smakelijk drinken”. Pas als alle kinderen het drinken hebben, gaan we drinken. Dit doen we omdat anders het eerste kind al klaar is, terwijl de laatste kinderen het drinken nog niet hebben.

Als iedereen klaar is, zingen we “smakelijk eten” en gaan we het fruit opeten.

Zindelijkheid en verschonen

We hebben geen vast moment voor het verschonen/plassen.

Als een zindelijk kind naar de wc moet, vertelt hij dit aan ons, wij helpen dan met billen afvegen.

Als ouders thuis met zindelijkheidstraining zijn begonnen, laten ze ons dit weten. Wij gaan daar op de peuterspeelzaal mee verder. We herinneren het kind dat het misschien naar de wc moet, en helpen het dan.

Luierkinderen verschonen we alleen bij een poepluier. Als een ouder aangeeft dat een kind erg veel plast, of vraagt of het kind tussendoor toch willen verschonen, doen we dit natuurlijk.

Ouders nemen zelf een luier mee. Maar voor noodgevallen hebben we natuurlijk altijd een verschoning, of een luier achter de hand

Opruimen

Na het ‘Opruimliedje’ gaan we met zijn allen opruimen. Ieder kind krijgt een opdrachtje om iets op te ruimen. Op veel kastjes en lades hebben we foto’s gehangen van het speelgoed wat daar hoort.

De kinderen kunnen dus precies zien waar iets opgeborgen moet worden. Dit is zeker handig bij de anderstalige kinderen die de woorden van het speelgoed nog niet goed kennen.

Alles heeft een vaste plek. Dit geeft houvast en veiligheid aan peuters.

Afscheid nemen aan het begin of eind van de ochtend

We vinden het belangrijk dat er goed en duidelijk afscheid wordt genomen.

Als het kind verdrietig is, neemt één van de leidsters het over van de ouder. We troosten het kind natuurlijk en we geven het wat extra aandacht. We vertellen (en herhalen) dat de ouder natuurlijk aan het eind van de ochtend weer terug komt. Het kind bouwt zo vertrouwen op.

Mocht het kind erg verdrietig blijven, dan bellen we de ouders. In de meeste gevallen is het moment van afscheid even moeilijk, maar gaan de kinderen snel daarna rustig spelen.

Aan het eind van de ochtend, als de kinderen opgehaald worden en met hun ouders vertrekken, staat de leidster bij de deur om de kinderen gedag te zeggen.

Het halen en brengen is ook het moment waarop overdracht van ouder naar leidster (visa versa) gedaan wordt, er wordt een praatje gemaakt hoe het met het kind is gegaan.

Regels en afspraken

Op de peuterspeelzaal hebben we regels, afspraken en gewoonten, die we de ouders vertellen bij de intake én tijdens de eerste keren dat zij hun kind komen brengen.

De kinderen leren we de regels door ze uit te leggen in de kring, door hen te corrigeren als dat nodig is en natuurlijk door zelf het goede voorbeeld te geven.

Enkele van onze afspraken die we met ouders maken, zijn bv:

✓ Iedere dag neemt het kind drinken en fruit mee, en als het kind luiers draagt: ook een extra luier.

✓ Ouders moeten bereikbaar zijn, via een telefoonnummer.

✓ Als een kind ziek wordt op de peuterspeelzaal, bellen wij de ouders op voor overleg. Meestal wordt het kind dan opgehaald.

✓ Als een kind niet komt dan geven de ouders dit door

✓ Als het kind gehaald wordt door iemand anders, dan geeft de ouder dit van tevoren door.

Anders geven we het kind niet mee. We bellen dan eerst de ouders.

✓ Het kind moet op tijd gebracht en gehaald worden. Het is voor een kind vervelend om te laat te komen, de rest van de groep is dan al lekker aan het spelen. Ook met halen is het heel vervelend als alle kinderen al weg zijn.

✓ De eerste keren dat een kind komt spelen, vragen we de ouders om, om 11.45 aanwezig te zijn om het kind te halen. Dan zijn zij de eersten die komen. Dan hoeft het nieuwe kind niet verdrietig te zijn omdat er al andere ouders zijn die hun kinderen hebben gehaald en die van hem of haar nog niet.

In het reglement staan de algemene regels, dit is bij het intakegesprek uitgedeeld.

Regels voor de kinderen zijn bijvoorbeeld:

- we luisteren naar elkaar

- we gebruiken het speelgoed waarvoor het bestemd is, bv gooien mag met een bal, maar niet met de puzzelstukjes

- we helpen elkaar met opruimen

In de kring kun je de regels bespreken, bijvoorbeeld naar aanleiding van een boekje of een voorbeeld wat net gebeurd is. We leggen dan ook uit waarom we deze regel hebben, of waarom iets niet mag.

Ouderbetrokkenheid

We vinden het contact met ouders erg belangrijk.

Ouders kunnen met de leidsters even contact hebben over het kind, uitwisselen hoe het met het kind gaat, eventuele kleine problemen melden of juist gewoon even over de leuke dingen praten. Als het nodig is om wat langer over het kind te praten, maken we een afspraak na de peuterspeelzaaltijd.

Ook is dit een moment dat ouders met elkaar in contact komen.

We gebruiken deze inloop ook om informatie te geven, bijvoorbeeld over Uk&Puk, of om over het thema te vertellen waarmee we bezig zijn. Ook kunnen we dan vragen beantwoorden.

Ouderbetrokkenheid is belangrijk bij de VVEmethode Uk&Puk.

Bij bijna alle thema's zijn materialen en activiteiten ontwikkeld die gemakkelijk thuis gebruikt kunnen worden. Ouders worden actief betrokken bij wat hun kind doet en leert op de peuterspeelzaal.

Het is de bedoeling dat de dingen die het kind leert op de peuterspeelzaal, thuis ook verteld of gebruikt (in de taal die thuis gebruikt wordt) worden. Dit heeft een positieve invloed op de leerresultaten van het kind. Een kind onthoudt een nieuw woord beter als het het zowel op de peuterspeelzaal als thuis gebruikt.

Doordat deze activiteiten in de thuistaal gedaan worden, wordt het gebruik van deze taal ook gestimuleerd. Een goede ontwikkeling in de eigen taal draagt bij aan de ontwikkeling van de tweede taal (in dit geval het Nederlands). Verder draagt dit ook bij aan een positieve identiteit.

Onze organisatie Haarlem Effect heeft een ouderadviesraad. Hierin zitten één of meerdere ouders van (bijna) elke peuterspeelzaal (totaal acht zalen). Vier tot vijf keer per jaar komt de ouderadviesraad bij elkaar. Graag zouden wij willen dat één van onze ouders zitting heeft in deze ouderraad zodat diegene mee kan denken over het beleid van Haarlem Effect. Wij hebben 1 ouder bereid gevonden in de ouderraad zitting te nemen.

Wanneer er geen ouders van onze zaal deelnemen aan de ouderadviesraad gebruiken wij de alternatieve ouderraad pleeging. Dit houdt in dat wij alle ouders via mail op hoogte stellen van wijzigingen, aanpassingen of veranderingen die betrekking hebben op de zaal. Bijvoorbeeld het toesturen van nieuwe beleidsplannen en werkplan, veranderingen in prijswijzigingen of openingstijden.

Verder zijn alle beleidsplannen ter inzage op onze zaal aanwezig of op de website van Haarlem Effect.

KIJK!-kindvolgsysteem

Gedurende de 2 jaar dat uw peuter bij ons op de peuterspeelzaal zit, volgen wij uw peuter in zijn ontwikkeling. Dit doen wij aan de hand van het kindvolgsysteem KIJK! Er zijn 2 evaluatie momenten. Rond de periode dat uw peuter 3 wordt en rond de periode dat uw peuter 4 wordt. Voor die tijd maken wij observaties en een verslag. Tijdens deze twee evaluatiemomenten word een gesprek gepland. Dit noemen we de oudergesprekken. Deze wordt gevoerd met de mentor van het kind. Wie de mentor van uw kind is kunt u zien op het lijstje dat hier op het prikbord naast de keuken hangt. Vaak doen de leidsters deze gesprekken samen.

Na het laatste oudergesprek vragen wij uw toestemming om de registratie door te sturen naar de basisschool. Dit zodat de basisschool ook op de hoogte is.

De speelzaal in de wijk en samenwerking met anderen

Onze peuterspeelzaal zit in buurtcentrum de Til, midden in onze mooie Leidsebuurt.

In de Til is voor de jongste kinderen ook een speelgroep (kinderen van 0 tot ongeveer 2,5 jaar met ouders/verzorgers). Verder zijn er een speel-o-theek (in de psz ruimte), allerlei kinderactiviteiten en is er een ruimte voor het jongerenwerk.

Drie middagen per week wordt de peuterspeelzaalruimte gebruikt voor naschoolse opvang.

Kinderopvang Haarlem vangt dan kinderen van basisschool de Peppelaer op.

We hebben regelmatig overleg over het gezamenlijk gebruik van de ruimte.

Ieder team heeft twee maal per jaar een gesprek met de wijkverpleegkundige van de Jeugdgezondheidszorg Kennemerland.

Als ons iets opvalt aan een kind of als we ons zorgen maken, dan bespreken we dit met de ouders. In overleg met de ouder kunnen we contact opnemen met de consultatiebureauverpleegkundige van het kind voor overleg. En, mocht dit nodig zijn, dan vragen wij een orthopedagoog om te komen observeren. Zij kan zowel de ouders, als ons, advies geven.